

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2025-2026 учебного года  
в ЧОУ ООШ «Фавор»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ЧОУ ООШ «Фавор», руководствуясь Постановлением Правительства РФ от 30.04.2025 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 мая 2025 года № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году» и Письмами №02-25/944 от 12.09.2025 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году», Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.09.2025 № 47-01-13-13341/25 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году», Районного управления образования администрации муниципального образования Мостовский район от 24.02.2026 № 07-285/26 «О проведении ВПР в 2026 учебном году» согласно порядку и плану-графику проведения Всероссийских проверочных работ в 2026 году с 20 апреля по 20 мая 2025-2026 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах, согласно приказа директора ЧОУ ООШ «Фавор» от 13.04.2026 № 53 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8-х классов ЧОУ ООШ «Фавор».

**Цель проведения:** осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами и федеральными общеобразовательными программами обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

| № п/п   | Предмет                | Дата проведения | Учитель        |
|---------|------------------------|-----------------|----------------|
| 4 класс |                        |                 |                |
| 1       | Русский язык (часть 1) | 05.05.2026      | Бобрусева Г.Л. |
| 2       | Русский язык (часть 2) | 05.05.2026      | Бобрусева Г.Л. |
| 3       | Математика             | 12.05.2026      | Бобрусева Г.Л. |

|         |                                  |            |                 |
|---------|----------------------------------|------------|-----------------|
| 4       | Окружающий мир                   | 30.05.2026 | Бобрусева Г.Л.  |
| 5 класс |                                  |            |                 |
| 1       | Русский язык                     | 22.04.2026 | Хорошилова Д.А. |
| 2       | Математика                       | 18.05.2026 | Чапцева В.А.    |
| 3       | Иностранный язык<br>(английский) | 12.05.2026 | Борисова Ю.А.   |
| 4       | География                        | 05.05.2026 | Трункина О.Н.   |
| 6 класс |                                  |            |                 |
| 1       | Русский язык                     | 15.05.2026 | Борисова Ю.А.   |
| 2       | Математика                       | 12.05.2026 | Кузьмина А.Н.   |
| 3       | Иностранный язык<br>(английский) | 24.04.2026 | Борисова Ю.А.   |
| 4       | География                        | 29.04.2026 | Трункина О.Н.   |
| 7 класс |                                  |            |                 |
| 1       | Русский язык                     | 05.05.2026 | Козубова Т.Н.   |
| 2       | Математика                       | 13.05.2026 | Кузьмина А.Н.   |
| 3       | Литература                       | 29.04.2026 | Козубова Т.Н.   |
| 4       | Биология                         | 24.04.2026 | Краевая Г.Н.    |
| 8 класс |                                  |            |                 |
| 1       | Русский язык                     | 22.04.2026 | Козубова Т.Н.   |
| 2       | Математика                       | 07.05.2026 | Кузьмина А.Н.   |
| 3       | Литература                       | 27.04.2026 | Козубова Т.Н.   |
| 4       | Биология                         | 15.05.2026 | Краевая Г.Н.    |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

#### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 балла.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------|----------|------|
| ВПР        | 4     | 10                        | 7                         | 1 | 3 | 3 | 0 | 100%       | 57,0     | 57,0 |
| ИТОГ (ГОД) | 4     | 10                        |                           | 1 | 3 | 3 | 0 | 100%       | 57,0     | 57,0 |

**Вывод:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 42,8% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 42,8% - хорошие результаты, 14,3% - отличные результаты, Не справились с выполнением заданий ВПР – 0 % учащихся. По результатам можно отметить, что все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,71.

Выявленные проблемы, Типичные ошибки: Умение классифицировать согласные звуки. Распознавание грамматических признаков имени существительного. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### Рекомендовано:

1. Отрабатывать задания на различение звуков, определять на слух звонкость-глухость, твердость-мягкость, парность-непарность согласных, проводить фонетические игры.
2. Использовать лингвистические игры, интеллект-карты, проблемные ситуации. Также важно установить последовательность действий при распознавании падежа: сначала установить связь слов в предложении и найти то слово, от которого зависит имя существительное, затем по вопросу и предлогу узнать падеж.
3. Усовершенствование правил правописания, повышение уровня культуры чтения, использование различных видов работ, дидактического материала с упражнениями комплексного характера.
4. Усовершенствование правил правописания, повышение уровня культуры чтения, использование различных видов работ, дидактического материала с упражнениями комплексного характера.

#### Математика

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальные балл – 18 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------|----------|------|
| ВПР        | 4     | 10                        | 7                         | 2 | 2 | 3 | 0 | 100%       | 57,1     | 62,3 |
| ИТОГ (год) | 4     | 10                        |                           | 2 | 2 | 3 | 0 | 100%       | 57,1     | 62,3 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 42,8 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 28,6 % - хорошие результаты, 28,6% - отличные результаты, Не справились с выполнением заданий ВПР – 0% учащихся. По результатам можно отметить, что все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,86.

Выявленные проблемы, Типичные ошибки: Решение текстовых задач. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами зеркального отражения.

### Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Использование практических заданий: выполнение заданий с помощью зеркала, сравнение предмета и его образа в зеркале, рассмотрение образов предметов при разном расположении зеркала; применение различных методов обучения: частично-поисковый, деятельностный подход, создание проблемной ситуации, наглядно-иллюстративный метод; использование игр.

### Окружающий мир

Количество заданий – 10 заданий

Максимальный балл – 32 балла.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 4     | 10                        | 7                         | 3 | 2 | 2 | 0 | 100%         | 71,4     | 71,4 |
| ИТОГ (год) | 4     | 10                        |                           | 3 | 2 | 2 | 0 | 100%         | 71,4     | 71,4 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 42,8 % участников ВПР показали отличные результаты, 28,5% - хорошие результаты, 28,5% - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 4,14.

Выявленные проблемы, Типичные ошибки: Описание опыта. Определять территорию, континент на географической карте. Находить информацию на печатных носителях, используя условные обозначения, и переводить информацию из условно графической формы в текстовую.

### Рекомендации:

1. Больше использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Больше работать с географическими и контурными картами, использовать разнообразные приемы анализа по изучению растительного и животного мира определенных материков.
3. Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными

задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 5 заданий.

Максимальный балл – 24 балла.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 5     | 11                        | 10                        | 3 | 3 | 4 | 0 | 100%         | 60%      | 63,6 |
| ИТОГ (ГОД) | 5     | 11                        |                           | 3 | 3 | 5 | 0 | 100%         | 60%      | 61,1 |

**Вывод:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 30,0% участников ВПР показали отличные результаты, 30% - хорошие результаты, 40,0% - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,9.

#### Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

#### Математика

Количество заданий – 22.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 5     | 11                        | 11                                | 11                                | 3 | 3 | 5 | 0 | 100%         | 54,5%    | 61,1 |
| ИТОГ (ГОД) | 5     | 11                        |                                   |                                   | 3 | 3 | 5 | 0 | 100%         | 54,5%    | 61,1 |

**Вывод:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 27,3 % участников ВПР показали отличные результаты, 27,3 % - хорошие и 45,4% удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,81.

**Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:**

- Овладение умением решать на движение, работу, покупки;
  - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Рекомендации:**

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

#### **География**

Количество заданий – 17 заданий.

Максимальный балл – 20 баллов.

Время выполнения – 90 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 5     | 11                        | 11                                | 11                                | 4 | 4 | 3 | 0 | 100%         | 72,7%    | 69,4 |
| ИТОГ (ГОД) | 5     | 11                        |                                   |                                   | 4 | 4 | 3 | 0 | 100%         | 72,7%    | 69,4 |

**Вывод:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 36,4 % участников ВПР показали отличные и хорошие результаты, 27,3 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо, все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 4,09.

Анализ результатов ВПР показал, что пятиклассники чаще всего допускают ошибки в следующих областях:

1. Недостаточное понимание основных географических понятий: путаница в терминах: "материк" и "океан", "полушарие" и "параллель",

неточное определение: неспособность дать четкое определение таким понятиям, как "экватор", "меридиан", "природная зона", забывание названий.

2. Проблемы с работой с картой и планом: неправильное определение сторон света, трудности с чтением условных обозначений, неумение находить объекты по координатам, ошибки при сравнении масштабов.

3. Поверхностное понимание природных явлений и взаимосвязей: неумение объяснить простые причинно-следственные связи, затруднения с описанием особенностей природных зон.

4. Ошибки в заданиях, требующих логического мышления и применения знаний: неспособность сделать простые выводы, применить полученные знания в новой ситуации.

### **Рекомендации по дальнейшей работе с учащимися 5 класса**

Для повышения эффективности обучения и успешного выполнения ВПР по географии рекомендуется следующее:

Систематизация и углубление знаний основных географических понятий:

- Регулярное повторение: включать в уроки задания на повторение изученных терминов, проводить мини-тесты.

- Использование наглядности: активно применять карты, глобусы, иллюстрации, видеоматериалы для лучшего усвоения понятий.

- Создание "словарей терминов": предложить учащимся вести собственные словари с определениями и примерами.

- Игровые формы работы: использовать викторины, кроссворды, игры на ассоциации для запоминания названий и определений.

### **Иностранный язык (английский)**

Количество заданий – 4 задания.

Максимально количество баллов – 25 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------|----------|------|
| ВПР        | 5     | 11                        | 11                        | 2 | 2 | 7 | 0 | 100%       | 36,4%    | 52,7 |
| ИТОГ (ГОД) | 5     | 11                        |                           | 2 | 2 | 7 | 0 | 100%       | 36,4%    | 52,7 |

**Вывод:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 18,2 % участников ВПР показали отличные и хорошие результаты, 63,4 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,54. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Типичные ошибки учащихся 5 класса при выполнении ВПР по английскому языку:

1. Аудирование: недостаточное понимание отдельных слов и фраз, путаница между похожими по звучанию словами: "ten" и "then", "see" и "sea", трудности с пониманием вопросов, невнимательность при прослушивании.

2. Чтение: недостаточное понимание лексики, трудности с определением главной мысли текста, неправильное понимание грамматических структур, неумение делать выводы и обобщения.

3. Лексика и грамматика: ошибки в употреблении артиклей (a/an, the), неправильное образование множественного числа существительных, ошибки в употреблении глаголов: "to be", неправильное употребление времен (особенно Present Simple и Present Continuous), неправильное употребление предлогов: "in", "on", "at" и другими предлогами, незнание или забывчивость базовой лексики, ошибки в построении простых предложений.

4. Письмо: ограниченный словарный запас, грамматические ошибки, отсутствие связности и логичности, несоблюдение структуры письма, орфографические ошибки, трудности с передачей личной информации.

#### **Рекомендации по дальнейшей работе с учащимися 5 класса:**

Для эффективного преодоления выявленных трудностей и повышения уровня владения английским языком, рекомендуется придерживаться следующих направлений работы:

1. Работа над аудированием: регулярное прослушивание аутентичных материалов, развитие навыков активного слушания, работа над фонетикой и интонацией, использование визуальной поддержки, повторное прослушивание.

2. Работа над чтением: расширение словарного запаса, развитие навыков прогнозирования, работа с разными типами текстов, обучение стратегиям понимания текста, обсуждение прочитанного.

3. Работа над лексикой и грамматикой: систематизация и закрепление изученного материала, акцент на проблемных зонах, использование наглядности и ассоциаций, игровые формы работы, практика в контексте, работа над ошибками.

4. Работа над письмом: развитие навыков письменной речи поэтапно, обучение структуре письма, расширение лексического запаса для письма, работа над связностью текста, редактирование и самокоррекция, использование образцов.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

##### **Русский язык**

Количество заданий – 5 заданий.

Максимальный балл – 25 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность | Качество | СОУ |
|--|-------|---------------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|----------|-----|
|--|-------|---------------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|----------|-----|

|               |   |   |        |   |   |   |   |      |           |           |
|---------------|---|---|--------|---|---|---|---|------|-----------|-----------|
|               |   |   | работу |   |   |   |   |      |           |           |
| ВПР           | 6 | 9 | 7      | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57,1<br>% | 52,0<br>% |
| ИТОГ<br>(ГОД) | 6 | 9 |        | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 66,7<br>% | 54,7<br>% |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 57,1% участников ВПР показали хорошие результаты, 42,8 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,57. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов, затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков, с неумением ставить вопрос к слову и определять, какой частью речи оно является. Многие обучающиеся не умеют выделять морфемы в слове, определять значение морфем, их взаимосвязь. 1. Мал процент выполнения задания на определение лексического значения слов, поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

### **Рекомендации**

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР; проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
3. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
4. предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.

### **Математика**

Количество заданий – 17 заданий.

Максимальный балл – 24 балла.

Время выполнения – 90 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ   |
|------------|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПР        | 6     | 9                         | 7                                 | 7                                 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100%         | 42,8%    | 48,0% |
| ИТОГ (ГОД) | 6     | 9                         |                                   |                                   | 0 | 5 | 4 | 0 | 100%         | 55,6%    | 51,6% |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 42,8 % участников ВПР показали хорошие результаты, 57,2 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,43. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

#### **Английский язык**

Количество заданий – 4 задания.

Максимальный балл – 25 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 6     | 9                         | 9                         | 0 | 4 | 5 | 0 | 100%         | 44,4%    | 48,4 |
| ИТОГ (ГОД) | 6     | 9                         |                           | 0 | 4 | 5 | 0 | 100%         | 44,4%    | 48,4 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 44,5 % участников ВПР показали хорошие результаты, 55,6 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,44.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 6 классе выявил ряд типичных ошибок, которые можно сгруппировать по разделам работы:

1. Аудирование: непонимание отдельных слов и фраз, трудности с пониманием на слух быстрой речи, путаница в похожих по звучанию словах: "there" и "their", "to" и "too", неспособность выделить главную мысль, ошибки в понимании временных и пространственных отношений.

2. Чтение: недостаточный словарный запас, трудности с пониманием сложных грамматических конструкций, неумение делать выводы и обобщения, неправильное толкование значений слов в контексте, невнимательное чтение заданий.

3. Грамматика и лексика: ошибки в употреблении времен глаголов: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, неправильное образование множественного числа существительных, ошибки в употреблении артиклей (a/an, the), неправильное согласование подлежащего и сказуемого, ошибки в употреблении предлогов, неправильное образование степеней сравнения прилагательных и наречий, недостаточный словарный запас, путаница в употреблении местоимений, неправильное построение вопросов.

4. Письмо: грамматические ошибки, лексические ошибки, Орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, нарушение структуры текста, несоблюдение заданного объема, несоответствие стилю, отсутствие логики и последовательности изложения мыслей.

#### **Рекомендации по дальнейшей работе**

##### **1. По разделу "Аудирование":**

- Регулярная практика аудирования: Использовать разнообразные аудиоматериалы (песни, короткие диалоги, отрывки из мультфильмов, адаптированные тексты для обучения) с разной скоростью речи.
- Работа с незнакомой лексикой: Перед прослушиванием знакомить учащихся с ключевыми словами и фразами, которые могут вызвать затруднения.
- Развитие навыков прогнозирования: Учить учащихся предсказывать содержание текста по заголовку, картинке или первым фразам.
- Тренировка на выделение главной мысли: Учить задавать себе вопросы: "О чем этот текст?", "Что самое важное я услышал?".
- Работа с похожими по звучанию словами: Проводить специальные упражнения на различение таких слов.
- Использование заданий с разной степенью сложности: Начинать с простых заданий и постепенно переходить к более сложным.

##### **2. По разделу "Чтение":**

- Расширение словарного запаса: Систематическая работа над новой лексикой, использование карточек, ассоциаций, мнемонических техник.
- Чтение текстов разной сложности и тематики: Постепенно увеличивать объем и сложность текстов.

- Обучение стратегиям чтения: Учить "сканировать" текст для поиска конкретной информации, "просматривать" для общего понимания, "читать вдумчиво" для детального анализа.
  - Работа с грамматическими структурами: Объяснять и отрабатывать сложные грамматические конструкции в контексте прочитанных текстов.
  - Развитие навыков вывода и обобщения: Задавать вопросы, требующие анализа и синтеза информации из текста.
  - Анализ значений слов в контексте: Учить учащихся подбирать наиболее подходящее значение слова, исходя из окружающих его слов.
  - Внимательное чтение заданий: Учить учащихся внимательно читать инструкции к заданиям, выделять ключевые слова в вопросах.
3. По разделу "Грамматика и лексика":
- Систематическое повторение и закрепление грамматических правил: Регулярно возвращаться к пройденным темам, проводить контрольные работы и тесты.
  - Практика употребления грамматических структур в речи и на письме: Использовать разнообразные упражнения: заполнение

### География

количество заданий – 17 заданий.

Максимальный балл – 19 баллов.

Время выполнения – 90 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших 1 часть работы | Кол-во выполнивших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|------------|----------|------|
| ВПР        | 6     | 9                         | 9                                 | 9                                 | 1 | 5 | 2 | 0 | 100%       | 66,6%    | 54,6 |
| ИТОГ (ГОД) | 6     | 9                         |                                   |                                   | 1 | 5 | 2 | 0 | 100%       | 66,6%    | 54,6 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 11,1% участников ВПР показал отличные результаты, 66,6 % - хорошие результаты, 22,2 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,44. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с определением амплитуды суточной температуры.
2. Обучающиеся имеют слабые навыки работы с контурной картой, обозначать на карте проливы, заливы, моря.
3. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания

и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Плохо ориентируются в описании климатических поясов.

5. Допустили ошибки в определении климатообразующих факторов.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Погода и климат», «Тепло в атмосфере», «Мировой океан», «Реки-артерии Земли». «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы по определению амплитуды температур.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (температуры, осадков), определять элементы погоды.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

#### **Русский язык**

Количество заданий – 7 заданий.

Максимальный балл – 23 балла.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПР        | 7     | 7                         | 7                         | 0 | 3 | 4 | 0 | 100%         | 42,8%    | 48  |
| ИТОГ (ГОД) | 7     | 7                         |                           | 0 | 3 | 4 | 0 | 100%         | 42,8%    | 48  |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 42,8 % участников ВПР показали хорошие результаты, 57,2 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,42.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал,

пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Выявленные проблемы, типичные ошибки:

1. Опознавать правильное написание не с разными частями речи;
2. Распознавание производных предлогов, союзов и омонимичных частей речи;
3. Умение находить предложения с причастными и деепричастными оборотами;
4. Выполнять синтаксический анализ предложения.

#### Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### Математика

Количество заданий – 17 заданий.

Максимальный балл – 25 баллов.

Время выполнения – 90 минут.

|               | Клас<br>с | Кол-во<br>учащихся<br>по списку | Кол-во<br>выполнивш<br>их 1 часть<br>работы | Кол-во<br>выполнивш<br>их 2 часть<br>работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть | Качест<br>во | СОУ |
|---------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--------------|-----|
| ВПР           | 7         | 7                               | 7                                           | 7                                           | 0 | 3 | 4 | 0 | 100%                 | 42,8%        | 48  |
| ИТОГ<br>(ГОД) | 7         | 7                               | 7                                           | 7                                           | 0 | 3 | 4 | 0 | 100%                 | 42,8%        | 48  |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 42,8% участников ВПР показали хорошие результаты, 57,2 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,42.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал,

пройденный за год. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Работа с графиками, графы. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Литература

Количество заданий – 6 заданий.

Максимальный балл – 17 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 7     | 7                         | 5                         | 0 | 2 | 3 | 0 | 100%         | 40%      | 47,2 |
| ИТОГ (ГОД) | 7     | 7                         |                           | 0 |   |   |   |              |          |      |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 40% % участников ВПР показали хорошие результаты, 60 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,4. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов ВПР позволяет выделить ряд типичных ошибок, которые допускают семиклассники. Их можно условно разделить на несколько групп:

1. Ошибки, связанные с недостаточным знанием содержания произведений: незнание ключевых сюжетов, персонажей и их мотивов, поверхностное понимание смысла произведения, неумение соотносить произведение с историческим и культурным контекстом.

2. Ошибки в применении теоретико-литературных понятий: неправильное определение или путаница в терминах, неумение находить и анализировать средства художественной выразительности в тексте, непонимание функций литературных жанров.

3. Ошибки в работе с текстом и аргументации: неумение цитировать и ссылаться на текст, слабая аргументация своей точки зрения, неумение сравнивать произведения.

**Рекомендации** по дальнейшей работе с учащимися 7 класса по результатам ВПР по литературе:

Для преодоления выявленных трудностей и повышения качества выполнения ВПР по литературе, учителю рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Углубление работы с содержанием произведений: систематическое чтение и обсуждение, создание "карты произведения", анализ авторской позиции, изучение историко-культурного контекста.

2. Совершенствование работы с теоретико-литературными понятиями: систематизация и повторение, практическое применение, разграничение понятий, изучение жанровых особенностей.

3. Развитие навыков работы с текстом и аргументации: обучение цитированию, формирование навыков аргументации, развитие сравнительного анализа, индивидуализация работы.

4. Работа над речевой культурой и грамотностью: расширение словарного запаса, упражнения на синтаксис и пунктуацию, анализ собственных ошибок, формирование научного стиля речи.

5. Использование результатов ВПР для дифференциации обучения и построения индивидуальной траектории.

## **Биология**

Количество заданий – 19 заданий.

Максимальный балл – 45 баллов.

Время выполнения – 90 минут.

|               | Клас<br>с | Кол-во<br>учащихся<br>по списку | Кол-во<br>выполнивш<br>их 1 часть<br>работы | Кол-во<br>выполнивш<br>их 2 часть<br>работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть | Качест<br>во | СОУ |
|---------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--------------|-----|
| ВПР           | 7         | 7                               | 6                                           | 6                                           | 0 | 3 | 3 | 0 | 100%                 | 50%          | 50  |
| ИТОГ<br>(ГОД) | 7         | 7                               |                                             |                                             | 0 | 4 | 3 | 0 | 100%                 | 57,1%        | 52  |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 50 % участников ВПР показали хорошие результаты, 50 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР

выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,5. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обучающимися хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### **Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

#### **Русский язык**

Количество заданий – 10 заданий.

Максимальный балл – 29 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 8     | 7                         | 5                         | 0 | 2 | 3 | 0 | 100%         | 40%      | 47,2 |
| ИТОГ (ГОД) | 8     |                           |                           | 0 | 2 | 5 | 0 | 100%         | 28,6%    | 44,0 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 40 % участников ВПР показали хорошие результаты, 60 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,4.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, освоения сложных грамматических тем вызывает сложности: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Выявленные проблемы, Типичные ошибки:

1. Опознавать правильное написание не с разными частями речи, одна и две –н- в словах;
2. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний;
3. Умение находить предложения с причастными и деепричастными оборотами;

4. Выполнять синтаксический анализ предложения;
5. Умение определять вид односоставных предложений.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

#### **Математика**

Количество заданий – 18 заданий.

Максимальный балл – 24 балла.

Время выполнения – 90 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|------------|----------|------|
| ВПР        | 8     | 7                         | 6                                 | 6                                 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100%       | 33,3%    | 51,3 |
| ИТОГ (ГОД) | 8     | 7                         |                                   |                                   | 1 | 2 | 4 | 0 | 100%       | 42,8%    | 53,1 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 16,7 % участников ВПР показали отличные и хорошие результаты, 66,7 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,5.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Обучающимися были допущены ошибки в решение систем уравнений. Теорема Пифагора. Установление графиков с формулами.

#### **Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Отработать навыки десятичных дробей, квадратные уравнения, геометрические задачи, графы. Задачи на теорему Пифагора. Задачи по теории вероятности.

#### **Литература**

Количество заданий – 6 заданий.

Максимальный балл – 17 баллов.

Время выполнения – 45 минут.

|            | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ  |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР        | 8     | 7                         | 5                         | 1 | 3 | 1 | 0 | 100%         | 80%      | 65,6 |
| ИТОГ (ГОД) | 8     | 7                         |                           | 1 | 4 | 2 | 0 | 100%         | 71,4%    | 61,1 |

**Выводы:** Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 20,0 % участников ВПР показали отличные результаты, 60,0% - результаты и 20 % - удовлетворительные. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 4,0.

Анализ результатов ВПР позволяет выделить ряд типичных ошибок, которые допускают восьмикласники. Их можно условно разделить на несколько групп:

1. Ошибки, связанные с недостаточным знанием содержания произведений: незнание ключевых сюжетов, персонажей и их мотивов, поверхностное понимание смысла произведения, неумение соотносить произведение с историческим и культурным контекстом.

2. Ошибки в применении теоретико-литературных понятий: неправильное определение или путаница в терминах, неумение находить и анализировать средства художественной выразительности в тексте, непонимание функций литературных жанров.

3. Ошибки в работе с текстом и аргументации: неумение цитировать и ссылаться на текст, слабая аргументация своей точки зрения, неумение сравнивать произведения.

**Рекомендации** по дальнейшей работе с учащимися 8 класса по результатам ВПР по литературе:

Для преодоления выявленных трудностей и повышения качества выполнения ВПР по литературе, учителю рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Углубление работы с содержанием произведений: систематическое чтение и обсуждение, создание "карты произведения", анализ авторской позиции, изучение историко-культурного контекста.

2. Совершенствование работы с теоретико-литературными понятиями: систематизация и повторение, практическое применение, разграничение понятий, изучение жанровых особенностей.

3. Развитие навыков работы с текстом и аргументации: обучение цитированию, формирование навыков аргументации, развитие сравнительного анализа, индивидуализация работы.

5. Использование результатов ВГР для дифференциации обучения и построения индивидуальной траектории.

