

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года
в ЧОУ ООШ «Фавор»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ЧОУ ООШ «Фавор», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.06.2024 № 47-01-13-11165/24 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 года», письмом Районного управления образования администрации муниципального образования Мостовский район от 19.02.2025 № 07-285/25 «О проведении ВПР в 2025 учебном году» согласно порядку и плану-графику проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году (далее - ВПР) с 11 апреля по 16 мая 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах, согласно приказа директора ЧОУ ООШ «Фавор» от 28.02.2025 № 36 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8-х классов ЧОУ ООШ «Фавор».

Цель проведения: осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами и федеральными общеобразовательными программами обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	14.04.2025	Братусева Н.Н.
2	Русский язык (часть 2)	14.04.2025	Братусева Н.Н.
3	Математика	30.04.2025	Братусева Н.Н.
4	Окружающий мир	21.04.2025	Братусева Н.Н.
5 класс			

1	Русский язык	14.04.2025	Борисова Ю.А.
2	Математика	21.04.2025	Кузьмина А.Н.
3	История	30.04.2025	Братусева Н.Н.
4	Биология	25.04.2025	Краевая Г.Н.
6 класс			
1	Русский язык	30.04.2025	Братусева Н.Н.
2	Математика	17.04.2025	Кузьмина А.Н.
3	Обществознание	21.04.2025	Дорошенко А.И.
4	География	25.04.2025	Брежнева Н.М.
7 класс			
1	Русский язык	17.04.2025	Козубова Т.Н.
2	Математика	30.04.2025	Кузьмина А.Н.
3	Обществознание	21.04.2025	Дорошенко А.И.
4	Информатика	25.04.2025	Михалева С.Н.
8 класс			
1	Русский язык	23.04.2025	Козубова Т.Н.
2	Математика	14.04.2025	Чапцева В.А.
3	История	30.04.2025	Дорошенко А.И.
4	Химия	25.04.2025	Василихина О.В.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 балла.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	4	9	9	1	3	4	1	88,8	44,4	50,2
ИТОГ (ГОД)	4	9	9	1	3	4	1	88,8	44,4	50,2

Вывод: 44,4 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33,3 % - хорошие результаты, 11,1% - отличные результаты, Не справились с выполнением заданий ВПР – 11, 1 % учащихся.

Выявленные проблемы, Типичные ошибки: Умение классифицировать согласные звуки. Распознавание грамматических признаков имени существительного. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано:

1. Отрабатывать задания на различение звуков, определять на слух звонкость-глухость, твердость-мягкость, парность-непарность согласных, проводить фонетические игры.
2. использовать лингвистические игры, интеллект-карты, проблемные ситуации. Также важно установить последовательность действий при распознавании падежа: сначала установить связь слов в предложении и найти то слово, от которого зависит имя существительное, затем по вопросу и предлогу узнать падеж.
3. Усовершенствование правил правописания, повышение уровня культуры чтения, использование различных видов работ, дидактического материала с упражнениями комплексного характера.
4. Усовершенствование правил правописания, повышение уровня культуры чтения, использование различных видов работ, дидактического материала с упражнениями комплексного характера.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальные балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4	9	9	1	3	4	1	88,8	44,4	50,2
ИТОГ (год)	4	9	9	1	3	4	1	88,8	44,4	50,2

Выводы: 44,4 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33,3 % - хорошие результаты, 11,1% - отличные результаты, Не справились с выполнением заданий ВПР – 11, 1 % учащихся. Выявленные проблемы, Типичные ошибки: Решение текстовых задач. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами зеркального отражения.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Использование практических заданий: выполнение заданий с помощью зеркала, сравнение предмета и его образа в зеркале, рассмотрение образов предметов при разном расположении зеркала; применение различных методов обучения: частично-поисковый, деятельностный подход, создание проблемной ситуации, наглядно-иллюстративный метод; использование игр.

Время выполнения – 45 минут.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
--	-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	------------	----------	-----

ВПР	5	12	5	2	3	0	0	100%	100%	78,4
ИТОГ (ГОД)	5	12		1	4	7	0	100%	41,7%	50,6%

Вывод: Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 40 % участников ВПР показали отличные результаты, 60 % - хорошие результаты. По результатам можно отметить, что все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 4,4.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	12	3	3	1	1	1	0	100%	66,6%	66,6%
ИТОГ (ГОД)	5	12			0	4	8	0	100%	33,3%	45,3%

Вывод: Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 33,3 % участников ВПР показали отличные результаты, 33,3 % - хорошие и удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 4,0.

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

-Овладение умением решать на движение, работу, покупки;

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Биология

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 43.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	12	4	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
ИТОГ (ГОД)	5	12			0	3	9	0	100%	25%	43%

Вывод: Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 50 % участников ВПР показали хорошие результаты, 50 % - удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 3,5.

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 16.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	12	4	1	2	1	0	100%	75%	66%
ИТОГ (ГОД)	5	12		2	3	7	0	100%	41,6%	53,6%

Вывод: Все учащиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили свою оценку: 50 % участников ВПР показали хорошие результаты, 25 % - хорошие и удовлетворительные результаты. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно, все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Средний балл составил – 4,0. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 5.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	9	6	0	2	4	0	100%	33,3 %	45,3 %
ИТОГ (ГОД)	7	9		0	4	5	0	100%	44,4 %	48,4 %

Выводы: По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов, затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков, с неумением ставить вопрос к слову и определять, какой частью речи оно является. Многие обучающиеся не умеют выделять морфемы в слове, определять значение морфем, их взаимосвязь. 1. Мал процент выполнения задания на определение лексического значения слов, поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

Рекомендации

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР; проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
3. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
4. предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.

Математика

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 24.
Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	6	9	7	7	0	2	3	2	71,4	28,6	33,7%
ИТОГ (ГОД)	6	9			0	2	7	0	100%	22,2%	42,2%

Выводы: Материал усвоен слабо по темам «Задача на проценты», Решение уравнения", "Нахождение значения выражения с модулем". Допускают ошибки при вычислении, решении примеров на порядок действий. Текстовые задачи решают не все ребята. Это объясняется пропусками уроков по болезни, слабой подготовкой домашних заданий некоторыми учениками, отсутствием внимания при работе в классе, нет контроля за подготовкой со стороны родителей. Продолжить работу по темам, в которых большинство учащихся допустили ошибки, на уроках во время устного счета, при повторении.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Обществознание

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения -45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	6	9	7	2	3	3	0	100%	71,4%	71,4 %
ИТОГ (ГОД)	6	9		2	4	3	0	100%	66,6%	62,6 %

Выводы: материал 6 класса усвоен удовлетворительно.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,4 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
3. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

География

количество заданий – 17.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	6	9	7	7	1	2	3	0	100%	42,8	48%
ИТОГ (ГОД)	6	9			1	3	5	0	100%	44,4%	52,4 %

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с определением амплитуды суточной температуры.
2. Обучающиеся имеют слабые навыки работы с контурной картой, обозначать на карте проливы, заливы, моря.
3. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Плохо ориентируются в описании климатических поясов.
5. Допустили ошибки в определении климатообразующих факторах.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Погода и климат», «Тепло в атмосфере», «Мировой океан», «Реки-артерии Земли». «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы по определению амплитуды температур.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (температуры, осадков), определять элементы погоды.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	10	8	1	3	4	0	100%	50,0%	54,5

ИТОГ (ГОД)	7	10		0	4	6	0	100%	40,0%	47,2 %
---------------	---	----	--	---	---	---	---	------	-------	-----------

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Выявленные проблемы, типичные ошибки:

1. Опознавать правильное написание не с разными частями речи;
2. Распознавание производных предлогов, союзов и омонимичных частей речи;
3. Умение находить предложения с причастными и деепричастными оборотами;
4. Выполнять синтаксический анализ предложения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

	Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их 1 часть работы	Кол-во выполнивш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть	Качест во	СОУ
ВПР	7	10	8	8	0	4	4	0	100%	50%	50%
ИТОГ (ГОД)	7	10			1	2	7	0	100%	30%	48%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Работа с графиками, графы. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	10	8	4	4	0	0	100%	100%	82%
ИТОГ (ГОД)	7	10		3	6	0	0	100%	100%	68,4%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся;

умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Анализ визуальной информации.

2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Информатика

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7	10	8	8	1	2	5	0	100%	37,5%	51%
ИТОГ (ГОД)	7	10			1	4	5	0	100%	50%	53,6%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по информатике за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания: 100 % 100 % 4,4
Успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,5,6,7,8,9,11 задания связанные с решением логических задач, расшифровкой сообщений в двоичном алфавите, нахождение цвета по его номеру.

Вызвали затруднения следующие задания: 1 часть Задание 1. Выделение нужных элементов из списка- невнимательность при прочтении задания
Процент выполнения– 64 Задание 4. Составление адреса сайта по алгоритму

Рекомендации:

1. Проводить работу на уроках информатики по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с письменными источниками.
2. повторить материал по теме «Решение задач на нахождение информационного объема сообщений», так же повторить устройство ПК, основы текстовых редакторов.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8	9	8	1	3	4	0	100%	50%	54,5%
ИТОГ (ГОД)	8	9		0	4	5	0	100%	44,4%	48,4%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, освоения сложных грамматических тем вызывает сложности: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Выявленные проблемы, Типичные ошибки:

1. Опознавать правильное написание не с разными частями речи, одна и две –н- в словах;
2. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний;
3. Умение находить предложения с причастными и деепричастными оборотами;
4. Выполнять синтаксический анализ предложения;

5. Умение определять вид односоставных предложений.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

Математика

Количество заданий – 18

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	8	9	9	9	0	4	5	0	100%	44,4%	48,4 %
ИТОГ (ГОД)	8	9			1	3	5	0	100%	44,4%	52,4 %

Выводы: обучающимися были допущены ошибки в решение систем уравнений. Теорема Пифагора. Установление графиков с формулами.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Отработать навыки десятичных дробей, квадратные уравнения, геометрические задачи, графы. Задачи на теорему Пифагора. Задачи по теории вероятности.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПР	8	9	9	0	5	4	0	100%	50%	51,5

										%
ИТОГ (ГОД)	8	9		0	3	6	0	100%	33,3%	45,3 %

Выводы: обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
4. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
ВПр	8	9	8	8	1	1	6	0	100%	25%	47,5 %
ИТОГ (ГОД)	8	9			1	1	7	0	100%	22,2%	46,2 %

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно.

Допущенные ошибки:

1. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
2. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
3. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Рекомендации:

1. На уроках химии больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении тем уделять внимание практической деятельности. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках химии.
3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

Заместитель директора по УР

Жевлак Е.С.

Директор ЧОУ ООШ «Фавор»

протоиерей Виталий Трункин

